

# Sofiaängen

BEHANDLING  SKOLA



## Likabehandlingsplan

Mot diskriminering och kränkande behandling

LÄSÅRET 2025-2026

Framtagen av: Susanne Krog-Jensen, Malin Lundberg,  
Sara Bohman, Terez Gil, Elin Söderström, Annika Holm

## Innehåll

1. Värdegrund .....	3
2. Syfte och mål med planen.....	3
3. Ansvariga för likabehandlingsplanen .....	4
4. Definitioner .....	4
4.1 Diskriminering .....	4
4.2 Trakasserier.....	5
4.3 Kränkande behandling .....	5
4.4 Mobbning .....	5
5. Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen.....	5
6. Främjande åtgärder.....	6
7. Åtgärdande arbete.....	7
8. Ansvarsfördelning.....	7
9. Kartläggning.....	9
9.1 Kartläggningsmetoder .....	9
9.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
9.3 Hur eleverna involveras i kartläggningen.....	10
9.4 Hur vårdnadshavare involveras i kartläggningen .....	10
9.5 Hur skolans personal involveras i kartläggningen .....	10
10. Skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande .....	10
10.1 Utvärdering av skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande läsår 24/25 ...	12
10.2 Framåtsyftande för läsår 25/26 .....	12
11. Skolbiblioteket .....	13
11.1 Syfte, mål och vision .....	13
11.2 Förankring i likabehandlingsplanen .....	13
11.3 Utvärdering av skolbiblioteket läsår 24/25.....	14
11.4 Framåtsyftande läsår 25/26.....	14
12. Kränkningsärenden under läsåret 2024/2025 .....	15
12.1 Utvärdering av kränkande behandling 24/25.....	15
13. Studiero .....	16
13.1 Utvärdering av studiero läsår 24/25.....	17
13.2 Framåtsyftande läsår 25/26 .....	17
14. Utökad mentorskap .....	18
14.1 Utvärdering av utökad mentorskap läsår 24/25 .....	18
14.2 Framåtsyftande läsår 25/26 .....	19

15. Social träning.....	19
15.1 Skolkontakt.....	20
15.2 Samtal med kurator/skolpsykolog.....	21
15.3 Samtal med elever.....	21
15.4 Lunchgemenskap och trygghet.....	21
15.5 Aktivitetsgrupper.....	21
15.6 Framåtsyftande läsår 25/26.....	21
16. Gruppstärkande övningar.....	22
16.1 Framåtsyftande läsår 25/26.....	22
17. Sexualitet, samtycke och relationer .....	23
17.1 Framåtsyftande läsår 25/26.....	24
18. Elevinflytande i likabehandlingsfrågor .....	25
19. Kartläggning och resultat av enkätundersökning .....	25
20. Upplevelse av diskriminering och särbehandling.....	26
20.1 Fysisk kränkning.....	28
20.2 Verbal kränkning.....	28
20.3 Psykisk/social kränkning.....	29
20.4 Diskrimineringsgrunder.....	29
20.5 Tillit och trygghet till vuxna på skolan.....	30
21. Trygghet .....	32
21.1 Upplevd trygghet.....	32
21.2 Trygga platser på skolan.....	32
21.3 Otrygga platser på skolan.....	33
22. Sammanfattning av det framåtsyftande likabehandlingsarbetet inför läsår 25/26 ..	34
22.1 Skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande .....	34
22.2 Upplevelser av diskriminering och särbehandling.....	34
22.3 Tillit och trygghet till vuxna på skolan .....	34
22.4 Trygga och otrygga platser .....	34
22.5 Studiero .....	35
22.6 Utökat mentorskap.....	35
22.7 Social träning .....	35
22.8 Temagrupper/gruppstärkande övningar .....	35
22.9 Sexualitet, samtycke & relationer.....	36
22.10 Skolbiblioteket.....	36
22.11 Kartläggningsmetoder.....	362

## 1. Värdegrund

*På Sofiaängen skola ska alla elever känna trygghet och tillit. Ingen ska utsättas för diskriminerande eller kränkande behandling. Alla elever ska bemötas och behandlas med respekt för sin person.*

Ur skollagen 1 kap. 4§:

*I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.*

## 2. Syfte och mål med planen

En likabehandlingsplan utgår från människors lika värde. Detta innebär att eleven oavsett ålder, utseende, kön, könsidentitet, religion, etnicitet, ekonomiska förutsättningar, funktionshinder eller sexuell läggning ska känna trygghet och trivsel på skolan. Planen grundas på skollagen samt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67).

Skolan är skyldig att främja likabehandling samt att förebygga, motverka och förhindra kränkningar (SKOLSFS 2004:19). På Sofiaängens skola läggs särskild vikt vid dessa grundläggande värden eftersom skolan riktar sig mot elever i behov av särskilt stöd. Genom hög personaltäthet, mindre grupper, utökat mentorskap, behandlande insatser och personal utbildad inom psykosocialt arbete har skolan goda förutsättningar för ett målinriktat och framgångsrikt likabehandlingsarbete.

Det förebyggande åtgärderna ska vara en naturlig och återkommande del i det löpande arbetet. Barn och elever ska delta i likabehandlingsplanen enligt förordning (SFS 2006:1083). Sofiaängen har utöver likabehandlingsgruppen ett elevråd med representanter från skolans alla hemvist där eleverna uppmuntras och ges möjligheter att påverka likabehandlingsplanen i syfte att förbättra skolans miljö och arbete kring dessa frågor.

Liksom all annan skolverksamhet ska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom att systematiskt kartlägga elevernas upplevelse av utsatthet och dokumentera, analysera och kritiskt granska den insamlade kunskapen ökar förutsättningarna för skolan att bedriva ett målinriktat förebyggande arbete

mot kränkande behandling. Med dessa kunskaper om den egna verksamheten, samt genom att tillföra ny kunskap med hjälp av forskning inom området, för samtals inom kollegiet samt med stöd av eleverna via till exempel skolans elevråd har Sofiaängen som syfte att genomföra insatser för förbättringar, motverka kränkande behandling samt skapa ett ökat elevinflytande där eleverna finns med för att skapa förutsättningar att arbeta målinriktad där elevers röster tas i särskilt beaktande.

### 3. Ansvariga för likabehandlingsplanen

**Ansvarig:** rektor Susanne Krog-Jensen. Huvudmannaansvar: Cedergrenska  
**Likabehandlingsgruppens medlemmar:** Susanne Krog-Jensen (rektor), Malin Lundberg (biträdande rektor), Sara Bohman (kurator), Elin Söderström (kurator), Terez Gil (kurator), Annika Holm (Skolpsykolog), Tony Silvernäs (resurspedagog), Ernesto Pineros Florez (resurspedagog), Sara Feben Kebedom (resurspedagog)

Planen gäller för all verksamhet och för alla som vistas på skolan.

### 4. Definitioner

#### 4.1 Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering när någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

#### 4.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

#### 4.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för en kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande. Det kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila.

- Verbal - kränkande behandling i form av exempelvis nedsättande ord, ryktesspridning och förlöjliganden
- Fysisk - till exempel slag eller sparkar
- Psykosocial – kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot.

Kränkande behandling är även vanligt förekommande på internet, till exempel på sociala medier.

#### 4.4 Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Mobbning är ett begrepp som inte finns med i skollagen.

### 5. Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

För att säkerhetsställa att kvalitén på arbetet mot kränkande behandling sker på ett tillfredsställande sätt och att alla rutiner följs har följande punkter upprättats:

- Kartläggningar ska genomföras av personal och elever tillsammans exempelvis genom trygghetsenkät och mentorssamtal.
- Utifrån de behov som framkommit i kartläggningen förenat med löpande arbete inom klasserna blir eleverna aktiva i tillämpningen. Exempelvis genom klassråd samt elevråd samt regelbundna mentorstider mellan elev och mentor.
- Läraren informerar vårdnadshavare kontinuerligt om aktuella projekt och löpande likabehandlingsarbete. Detta sker både skriftligen och muntligen via veckobrev och mentorssamtal.
- En uppdaterad version av likabehandlingsplanen ska alltid finnas tillgänglig på Schoolsoft.

- Det finns fungerande och för personal och elever kända rutiner gällande anmälan, utredning, uppföljning och åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ny personal ska få tillgång till den reviderande planen vid start.
- En årlig utvärdering av planen utarbetas under slutet av vårterminen.
- En tydlig och uppdaterad krishaneringsplan.

## 6. Främjande åtgärder

Sofiaängens vision gällande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomsyrar skolans vardag eftersom den är väl förankrad hos skolans personal. Detta underlättas och görs gällande genom:

- Att all personal är medveten om det gemensamma ansvaret att ingripa och agera om kränkningar, mobbing eller trakasserier skulle förekomma.
- Att skolan har hög personaltäthet i relation till antal elever stärker elevernas upplevelse av trygghet.
- Att skolans förstärka mentorskap innebär en närvarande och vägledande mentor med syfte att synliggöra och förmedla elevens individuella behov. Genom ett förstärkt mentorskap avser skolan skapa gynnsammare förutsättningar för elevens mående, utveckling och lärande.
- En god mentor bör ha en helhetssyn på elevens behov, både utifrån ett pedagogisk och psykosocialt perspektiv.
- Att personalen alltid är delaktig och interagerar med eleverna på rasterna och bistår i det sociala samspelet.
- Att lokalen är utformad på ett sätt så att personalen har en översikt om vad som försiggår mellan eleverna på rasterna.
- Att personalen alltid äter tillsammans med eleverna i matsalen, d.v.s. en vuxen vid varje bord.
- Att personalen strävar efter en god kontakt och ett nära samarbete med vårdnadshavare där ett ömsesidigt förtroende är av yttersta vikt.
- Att lärarna samarbetar tätt och dagligen utbyter uppdateringar gällande elevernas trygghet och trivsel.
- Tydliga förhållnings- och ordningsregler där eleverna ska ges möjlighet till delaktighet.
- Att skolan har ett aktivt klass- respektive elevråd i alla hemvisten.
- Att skolan bedriver ett aktivt elevhälsoarbete där såväl skolsköterska, skolkurator samt skolpsykolog finns på plats i verksamheten och är bekanta för såväl elever som personal.

- Under inskolningsveckorna presenteras bilder på hemvistens personal, EHT samt personal som vistas i köket klassvis samt hur man kommer i kontakt med dessa i syfte att etablera en upplevelse av trygghet och förutsägghet för eleverna.
- Att skolan genomför en trygghetenkät årligen med syfte att fånga upp elevernas upplevelser av såväl kränkande behandling samt generella trygghet och otrygghet.

## 7. Åtgärdande arbete

Så snart någon i skolans verksamhet får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling föreligger skyldighet att utreda händelsen. Uppgifterna måste dokumenteras och utvärderas i syfte att förhindra nya kränkningar. Skolans rutiner är följande:

- Skolans personal måste omedelbart ingripa vid misstanke om trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Samtal med berörda elever.
- Vårdnadshavare till barn och elever som är inblandade bör informeras skyndsamt av mentor eller annan personal som var närvarande vid händelsen.
- Anmälan om kränkande behandling anmäls på särskild blankett till skolkurator som sedan skickar den vidare till rektor och huvudman.
- Vid behov kopplas elevhälsan under rektors ledning in.
- Utredning av anmälan påbörjas och dokumenteras av den som anmält kränkningen.
- Rektor utarbetar tillsammans med vårdnadshavare och berörd personal en planering för eventuella ytterligare åtgärder, som exempelvis: extra tillsyn, anpassad studiegång eller omplacering inom skolan.
- Den som utreder kränkningen följer upp ärendet till dess att kränkningen upphört.

## 8. Ansvarsfördelning

Alla ansvarar för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt värna om alla människors lika värde.

På Sofiaängens skola är ansvarsfördelningen följande:

Rektor

- Har det yttersta ansvaret för att planen upprättas och följs samt årligen utvärderas och revideras.
- Har ansvar för att vårdnadshavare informeras och elever involveras.
- Har ansvar för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling och diskriminering.
- Ansvarar för att utredning och uppföljning genomförs och att åtgärder vidtas i samband med anmälan.
- Ansvarar för eventuella anmälningar till socialtjänst och polis.

#### Medarbetarna

- Ansvarar för att aktivt hålla värdegrundsfrågorna levande i den dagliga verksamheten.
- Skall arbeta för att skapa en trygg skolmiljö och vara goda förebilder.
- Ansvarar för anmälningar till skolkurator/elevhälsoteam.
- Ansvarar för att eleverna är delaktiga i tillämpningen av planen.
- Skall se till att skolans generella strategier för hantering av överträdelse tillämpas.
- Skall förmedla och tillämpa skolans normer och värden.
- Genomför utredningar, kartläggningar och åtgärder i likabehandlingsarbete på uppdrag av rektorn.
- Ansvarar för att kränkingsanmälan genomförs.

#### Elevhälsoteamet

- Skall vidta åtgärder enligt skolans likabehandlingsplan.
- Rektor och skolkurator skriver om denna plan i början av höstterminen som sedan bearbetas av likabehandlingsgruppen.
- Medverkar i samtal med utsatta elever och elever som begår handlingar som bryter mot likabehandlingsplanen.
- Hantera alla ärenden som rör elevernas hälsa, trygghet och trivsel i skolan, exempelvis kränkingsärenden.
- Medverkar vid föräldramöten vid behov.
- Handleder och stödjer medarbetare.
- Skolkurator hanterar alla inkomna kränkingsärenden.

#### Eleverna

- Har ett ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med övriga elever. Eleverna förutsätts respektera andras integritet och visa hänsyn.
- Skall följa gemensamma regler.

## Vårdnadshavare

- Skall följa denna plan när de vistas på skolan.
- Skall anmäla till rektorn om de får kännedom om händelser som indikerar brott mot planen.

## 9. Kartläggning

### 9.1 Kartläggningsmetoder

För att bedriva ett målinriktat förebyggande arbete är det viktigt att ha kunskaper om elevernas erfarenhet av diskriminering, trakasserier och kränkningar eller generella upplevelser av otrygghet.

Sofiaängen samlar in delar av denna kunskap genom en årlig enkät där elever får svara på frågor om trygghet, trivsel, upplevelser av särbehandling. Resultaten av dessa enkäter ger en bild av styrkor och svagheter i Sofiaängens arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt ringar in de områden som skolan behöver utveckla, både när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet.

Då Sofiaängen skiljer sig från andra skolor så kan vi kontinuerligt fånga upp dessa ovanstående frågor vid andra tillfällen än under ett specifikt enkätillfälle. Det sker t.ex. på följande sätt; synnerligen förstärkt mentorskap med få mentorselever och små klasser, strukturerade mentorssamtal samt stödjande samtal med kurator och psykolog, dagligdags kurativt deltagande av kuratorer och behandlare under såväl rastaktiviteter som matsalssituationer med fokus på elevernas psykosociala hälsa samt en generell hög personaltäthet där eleverna befinner sig.

Även elevrådet, med utvalda elevrådsrepresentanter som representerar sin hemvist, spelar en stor roll i att fånga upp upplevelser av särbehandling utifrån de olika diskrimineringsgrunderna då detta tema är ständigt återkommande och ett levande fokus. På respektive hemvist finns en elevråds-postlåda som har som syfte att fånga in elevers röster som antingen har utmaningar i att uttryckas eller elever som önskar anonymitet.

Kunskapen har därmed dels sin grund i skolans trygghetsenkät, dels i upplevelser och bedömningar som framkommer i till exempel samtal med elever, reflektioner från elevråd, genom observationer, synpunkter från vårdnadshavare, ärenden inkomna till elevhälsan samt skolledningens och kollegiets utvärderingar.

### 9.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen har sin utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna som omnämns under punkt 4 (definitioner).

### 9.3 Hur eleverna involveras i kartläggningen

Genom elevsamtal, trivselenkäter, klassråd samt diskussioner i elevrådet.

### 9.4 Hur vårdnadshavare involveras i kartläggningen

Genom föräldramöten och brukarenkät.

### 9.5 Hur skolans personal involveras i kartläggningen

Genom daglig observation, analys av utvärderingar, resultat av elevenkäter samt tät dialog med vårdnadshavare. Frånvarostatistik förs av ansvariga lärare för att kunna fånga upp frånvaro relaterad till trygghet och trivsel. Personalen genomför rutinmässigt pedagogiska utredningar och flera åtgärdsprogram som omfattar trygghet och studiero.

Sofiaängens likabehandlingsgrupp som består av skolans psykosociala professioner samt representanter från alla hemvist i skolan har en stor del i utformningen och utförandet av såväl trygghetsenkäten som planen mot kränkande och diskriminerande behandling samt att aktivt verka för att den upprättade planen är ett levande verktyg under läsårets gång.

Likabehandlingsgruppen har under läsåret 24/25, förutom att arbeta med att införliva den reviderade planen mot kränkande och diskriminerande behandling, även fokuserat på att visualisera skolans grundvärderingar samt att löpande hitta forum för pedagoger och elever att lyfta diskussionsämnen med särskilt fokus på frågor kopplade till diskrimineringsgrunderna. Representanterna från respektive hemvist på skolan har även ett särskilt ansvar att dela detta levande arbetsverktyg med respektive hemvist och arbetslag.

## 10. Skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande

Enligt Skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas. (Skollag 2010:800 4 kap 9 §).

I det inledande kapitlet i Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022, under rubriken grundläggande värden kan man läsa att: ”Skolväsendet vilar på demokratins grund”. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

Sofiaängens skola arbetar integrerande, utifrån demokratiska värden genom att göra eleven delaktig i de planeringar och åtgärder som rör det egna skolarbetet, delmål och utveckling. Detta syftar till att stimulera elevens känsla av egenvärde, integritet och kontroll. På så sätt, menar skolan, kan eleven ta till sig grundläggande medborgerliga rättigheter som rör den egna personen.

Denna process blir extra viktig eftersom många som kommer till Sofiaängen bär erfarenheter av exkludering och utanförskap, vilket förminskat och skadat elevens upplevelse av delaktighet i samhället. Gemensamt för skolans alla elever är att de vill mötas med acceptans och förståelse för sina diagnoser, erfarenheter och behandlas med respekt, likvärdigt med andra i samhället. Mycket av skolans arbete med eleverna handlar om att återta sina medborgerliga rättigheter, genom delaktighet och rätt till utbildning genom särskilt stöd.

Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö. Det bygger upp elevernas förmåga att ta eget ansvar och ökar lusten att lära. Skolverket skriver på sin hemsida att eleverna genom elevinflytande lär sig hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. ”Elevinflytande stärker även relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Det kan bidra till kunskaper som är nyttiga att ha med sig i livet: att ta ansvar, kommunicera, leda och lyssna på andra. Ett barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.” (Skolverket, elevinflytande och elevråd)

Ett tydligt elevinflytande sker genom såväl åtgärdsprogrammet samt utredning särskilt stöd i samarbete med specialpedagogerna. Eleverna är själva med och påverkar den pedagogiska planen utifrån behov och önskemål. Även det veckovisa mentorsamtalet genomsyras av elevinflytande, där eleverna uppmuntras till att ta upp det som fungerar bra och dåligt.

Sofiaängen genomsyras av elevernas delaktighet och inflytande. Vi har små grupper, hög personaltäthet samt närvaro av skolans personal under lunch och

vid raster bjuder in till dialog. Elevernas åsikter, både positiva och negativa, är enkla att identifiera i skolans anpassade miljö. En viktig del av personalens uppgift är att synliggöra elevens röst och föra den vidare. Det är genom de vardagliga och rutinmässiga situationerna som många tillbakadragna elever vågar göra sin röst hörd. Detta arbete sker ofta i det tysta och är svårt att mäta i statistik.

Sofiaängen bedriver ett aktivt elevråd som föregås av klassråd i respektive hemvist. Syftet med elevrådet är att skapa ett levande forum för demokratiska frågor och verka för skolans demokratiska ansvar och uppdrag.

### 10.1 Utvärdering av skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande läsår 24/25

Under det gångna läsåret har vi fortsatt vidareutvecklat skolans elevråd. Syftet med elevrådet har varit att värna om elevdemokrati och framför allt att stärka elevernas röst på skolan. Vi har träffats sex gånger under läsåret och elevrådet har letts av kurator Sara Boman och biträdande rektor Malin Lundberg. Elevrepresentanter har varit elever från alla hemvisten på skolan och har föranletts av att de olika klasserna har haft klassråd. Det har sett lika olika ut på de olika hemvistena, till exempel har man på IMA gemensamt beslutat sig för att ha ett IMA-råd där alla elever sitter tillsammans och på grundskolan och SAM har de haft klassråd i respektive klasser. Vid varje elevrådsmöte har 10–15 elever deltagit och närvaron har genomgående varit väldigt god. Under läsåret har några representanter hoppat av och några nya har tillkommit under vägen. Vi har tillsammans diskuterat fram hur formerna för elevrådet ska vara, hur ofta vi ska träffas och hur det ska gå till. Vi har också diskuterat vad de tycker att elevrådet ska vara till för.

Engagemanget från elevrådet har likt föregående läsår varit enormt och det är uppenbart att det har finns ett starkt behov av att få göra sina röster hörda på skolan. Under läsårets elevråd har vi fortsatt diskuterat såväl frågor kopplat till anpassningar, studiero, trygghet och likabehandling som mer praktiska frågor såsom skogränser. Under föregående läsår önskade eleverna ett fortsatt framåtsyftande fokus på HBTQIa+ frågor vilket vi under detta läsår valt att lyfta in som en specifik tema-vecka. De respektive klassråd samt elevråd har getts möjlighet att diskutera fram strukturen för veckan.

### 10.2 Framåtsyftande för läsår 25/26

Elevrådsrepresentanterna beskriver att det finns utvecklingspotential i arbetet med syftet att uppnå ökat elevinflytande på skolan. I respektive hemvist behöver det tydliggöras att där finns anonyma lådor att lägga förslag i samt använda sig av t.ex. mentimeter under klassråd för att kunna skicka in anonyma

förslag och önskemål om förändring. Arbetslagsledare och ansvariga för elevrådet behöver bli bättre på att återkoppla vad elevernas idéer och förslag gett för resultat. Detta för att öka upplevelsen av motivation till klassråd hos framförallt de elever som upplever det utmanade att dela sin åsikt till andra. Det behöver även under nästkommande läsår finnas en flexibilitet hos pedagoger att ibland stötta de elevstyrda klassråden då det, enligt elevrådsrepresentanterna, av olika skäl kan finnas behov av ökad struktur.

## 11. Skolbiblioteket

### 11.1 Syfte, mål och vision

Skolbibliotekets syfte är dels att fungera som en värdefull resurs för elevernas studier, dels verka läsfrämjande. Skolbiblioteket har som målbild att öka elevernas förtroendet till tryckta källor och därvid lära sig att nyttja dessa i sitt skolarbete samt utveckla källtillit tillika källkritik. Vidare strävar skolbiblioteket mot att väcka elevernas läslust genom att väcka motivation, entusiasm och nyfikenhet kring läsning och litteratur. Skolbibliotekets vision är således att eleverna på Sofiaängen ska kunna nyttja tryckta källor samt finna motivation och lust att läsa.

### 11.2 Förankring i likabehandlingsplanen

Skolbiblioteket erbjuder ett bestånd som ämnar belysa samt representera prioriterade grupper så som de nationella minoritetsfolken. Vidare består skolbibliotekets bestånd bland annat av feministisk litteratur, litteratur som lyfter teman som HBTQIA+, rasism och utanförskap samt av aktuell ungdomslitteratur. Skolbibliotekets bestånd ska fungera som resurs i en normkreativ pedagogisk miljö och verka stöttande i skolans demokratiuppdrag för såväl elever som personal på skolan. På detta vis blir skolbiblioteket en brygga mellan undervisningen, likabehandlingsarbetet och eleverna.

Skolbibliotekets bestånd bidrar även till att förankra likabehandlingsarbetet i respektive arbetslag och respektive hemvists elevgrupp. Likabehandlingsarbetet blir enbent om det inte tillåts inkorporeras i undervisningen varför undervisande personal på skolan aktivt deltar i framtagande av i skolbibliotekets bestånd samt skolbibliotekets dagliga arbete.

Skolbibliotekets arbete syftar också till att hjälpa eleverna till viktiga samhällsliga insatser såsom folkbibliotek genom att samarbeta med elevernas lokala folkbibliotek. Skolan har etablerat samarbete med Hornstulls bibliotek som tillåter våra elever tillträde till bibliotekets lokaler utanför ordinarie öppettider. Detta medför att eleverna får öva på att besöka annars otillgängliga

platser i en trygg kontext samtidigt som eleverna tillåts utveckla förtroendet för de kommunala folkbiblioteken; kunskaper de kan dra nytta av efter avslutad skolgång hos oss på Sofiaängen.

### 11.3 Utvärdering av skolbiblioteket läsår 24/25

Skolbiblioteket har ett bestånd som anses möta styrdokumentens krav på synliggörande av prioriterade grupper och understödjer skolans demokratiuppdrag. Skolbiblioteket har anordnat utställningar för att synliggöra, bjuda in och upprättat möjligheter till vidare tillgänglighet. Vi har byggt ett samarbete med, för eleverna, viktiga och annars otillgängliga, viktiga samhällstjänster såsom lokala folkbibliotek. Skolbibliotekets årshjul har inneburit regelbundna utställningar och aktiviteter vilka lockar elever till skolbiblioteket och fungerar läsfrämjande.

Elevambassadören har under det gångna året varit aktiv i att fånga upp övriga elevers önskemål, både gällande skönlitteratur och facklitteratur.

Elevambassadörens arbete i skolbiblioteket har också bidragit till att synliggöra samt vad skolans elever önskar att skolbiblioteket ska lyfta i olika utställningar, framför allt frågor och teman rörande rasism och HBTQIA+ varför dessa teman fortsatt kommer ligga i fokus under kommande läsår.

### 11.4 Framåtsyftande läsår 25/26

Skolbiblioteket har inrett utrymmen på samtliga hemvist, s.k. satellitbibliotek, vilka är tilltänkta att fungera som en förlängning av det som, enligt årshjulet, är aktuellt i skolbiblioteket. För att eleverna bättre ska förstå syftet med dessa samt lockas att ta del av de böcker som presenteras i dessa kommer affischer och informationsblad att sättas upp i satellitbiblioteken.

Ansvarig personal i biblioteket har uppmärksammat att eleverna lånar böcker, stannar upp i biblioteket och deltar i diskussioner kring de prioriterade grupper och områden biblioteket lyfter. Skolbibliotekets årshjul och utställningar kommer således fortlöpa och kommer vidare att lyfta områden som berörs i skolans likabehandlingsplan. Skolbiblioteket kommer fortsatt ha särskilt fokus på teman som berör HBTQIA, normer och makt då eleverna på skolan uttrycker behov och intresse av att diskutera detta. Skolbibliotekets elevambassadör deltar i elevråden på skolan samt i biblioteksgruppsmöten med personal från alla hemvist. Tanken med detta samarbete är att skolbiblioteket ska fånga upp elevdemokratiska frågor från alla hemvist.

Elevambassadörens arbete har positiv inverkan på elevinflytandet över utbudet i skolbiblioteket vilket innebär att eleverna i större utsträckning upplever skolbibliotekets bestånd som värdefullt. Eleverna nyttjar skolbiblioteket i sina studier och för att låna böcker att läsa på sin fritid. För att ytterligare stärka

skolbiblioteket som resurs i skolarbetet kommer skolans biblioteksgrupp att bestå av lärare som undervisar i andra ämnen än språk; i syfte att fånga upp facklitteratur som kan bistå elever och lärare i aktuell undervisning.

Eleverna har under det gångna året flitigt besökt bokcaféerna. Dessa har i sin tur bidragit till att eleverna engagerar sig i litteratur och i spörsmål, rörande fokusområden förankrade i likabehandlingsplanen, som legat till grund för temana under bokcaféerna. Eleverna har således tillåtits diskutera teman som normer, makt och andra för likabehandlingsplanen prioriterade områden samt också fått möjlighet att väcka sin lust att läsa.

## 12. Kränkingsärenden under läsåret 2023/2024

### 12.1 Utvärdering av kränkande behandling 24/25

Elever som kommer till Sofiaängen bär ofta på erfarenheter av utanförskap och kränkande behandling. Många gånger rör sig om omgivningens brist på kunskap och förståelse för diagnoser. Därför blir skolans arbete för att motverka kränkande behandling extra viktig. En elev som redan är skör av erfarenheter från tidigare skola bör behandlas med lyhördhet och respekt. Genom hög närvaro av skolans personal under raster och lektioner synliggörs ett okamratligt beteende. Skolan har noll tolerans mot kränkande behandling, vilket innebär att skolans personal alltid måste agera omgående.

Det gemensamma ansvar som all personal, såväl pedagoger som personal från elevhälsoteam, delar skapar goda förutsättningar att tidigt fånga upp elever som påvisar ett icke-önskvärt socialt beteende genom att till exempel avleda samt generellt bistå i det sociala samspelet då det, med hänsyn till elevgruppens utmaningar, kan i vissa lägen bli missförstånd i kommunikation.

Under läsåret 24/25 har två anmälningar om kränkande behandling inkommit till skolledningen där ena ärendet inkommit från grundskolan och den andra från IMA. De två anmälningar om kränkande behandling som kommit till skolans kännedom har utretts och följts upp enligt skolans riktlinjer. Ärendena har sina likheter i uttryck då de verbala kränkningarna, den ena utifrån diskrimineringsgrunden funktionsvariation och den andra av sexuellt trakasserier, skedde över nätet en elev mot annan elev hemmavid. Vid bägge tillfällena har skolan tagit ett omfattande ansvar i att säkerställa en upplevelse av trygghet för den elev som blivit utsatt.

### 13. Studiero

Sofiaängen skola strävar aktivt efter att skapa en trygg och stödjande skolmiljö för alla elever i enlighet med skollagen och läroplanen. Skolan har implementerat olika åtgärder och anpassningar för att öka tryggheten och främja studieron. Skolans arbete gällande åtgärder och anpassningar för ökad trygghet och studiero har hög prioritet, vilket avspeglas i skolans personaltäthet i relation till antalet elever och en stor satsning på specialpedagogisk kompetens med en specialpedagog knuten till varje hemvist. Under läsåret 24/24 gick 116 elever på Sofiaängen och var uppdelade i 14 klasser fördelade på tre hemvisten. Att skolan är uppdelade i tre hemvisten innebär en tydlig delning mellan eleverna som skapar trygghet och struktur. Gruppstorleken är jämn fördelat med ca 30, 40, 40. På varje hemvisten finns 3-4 klassrum med jämnt fördelade klasser. På varje hemvisten finns även ett rastområde med olika grupper som skapar möjlighet till olika rastaktiviteter såsom social samvaro, möjlighet att spela spel samt platser för att gå undan och pausa på egen hand.

Skolan hade 38 personal fördelade på 32,25 heltidstjänster. Forskning pekar på att skolan är en viktig skyddsfaktor för elevens framtid och psykiska hälsa.

Att leva med en neuropsykiatrisk diagnos är ofta förenat med utmaningar gällande exponering för intrycksstarka och högljudna miljöer. Många med autism har ökad sensorisk känslighet, vilket innebär att några eller flera av kroppens sinnen uppfattar: lukt, smak, ljud och synintryck intensifierat. Köpcentrum, tunnelbanan och andra folktäta platser kan upplevas överstimulerande och utmattande. Att ta sig till skolan är för många av eleverna en stor utmaning. Skolsköterska och skolläkare är behjälpliga med att skriva färdtjänstintyg till elever med NPF där resan till skolan med kommunala medel innebär alltför stor psykisk ansträngning och slukar den energi som eleven skulle behöva lägga på undervisningen.

Men oavsett om eleverna åker kommunalt, blir skjutsade i bil av vårdnadshavare eller åker färdtjänsttaxi så har de behov av att landa i en trygg och lugn miljö när de kommer till skolan. Skolans miljö och pedagogik är anpassad för att tillmötesgå dessa behov.

För att skapa trygghet och studiero för eleverna ser dagarna i största möjliga mån likadana ut, eleverna börjar och slutar samma tid varje dag. Raster och lunch ligger samma tid varje dag på respektive hemvist. Dagens första lektion startar alltid med en genomgång av vad som händer under dagen, vilka lektioner klassen har samt om det är några förändringar tex sjukdom hos lärare. Dagens schema visualiseras på tavlan med hjälp av bildstöd och finns kvar under hela dagen. Lektionerna är 40 minuter långa och inleds med en kortare genomgång som utgår från en fast lektionsstruktur där det är en blandning mellan arbete och paus som utformas utifrån gruppen och individens behov. Dessa anpassningar görs för att skoldagen ska bli så förutsägbar och likvärdig som möjligt. Om schemabrytande aktiviteter eller dagar ska ske förbereds eleverna noga och i god tid både i grupp och även enskilt om behovet finns.

Vi har medvetet valt att varje elev har sin fasta plats i klassrummet då vi vet att förflyttningar samt få med sig rätt saker skapar stress och osäkerhet för många elever.

Detta upplever vi att elever tycker är bra och att de kan släppa en stressfaktor som de beskrivit att de haft på tidigare skolor. Att det i varje klassrum finns hjälpmedel som tex skärmar, stressband/bollar/hörselkåpor etc skapar förutsättningar för att samtliga elever kan få en plats som känns trygg och ger en god arbetsro under lektionerna.

Under rasterna erbjuds mellanmål för att eleverna ska orka hela dagen. Rastverksamhet och social träning sker varje rast för att eleverna ska träna på social interaktion och samarbete. Utflykter och studiebesök förbereds mycket noggrant med bildstöd och anpassas utifrån individen.

För att möta elevernas behov av studiero genomför skolan kontinuerliga anpassningar. Exempel på sådana åtgärder inkluderar utökat mentorskap, mindre undervisningsgrupper, hög personaltäthet och en lugn och intryckssanerad skolmiljö. Varje hemvist har förutom en specialpedagog även en resurspedagog för att säkerställa individuell anpassning och stöd.

Eleverna på skolan med elevrådsrepresentanterna som språkrör har ges möjligheter till delaktighet i och inflytande på skolmiljön och andra faktorer som kan påverka deras hälsa och välbefinnande, såsom studiero.

### 13.1 Utvärdering av studiero läsår 24/25

Elevenkäten besvarades av 58 % av eleverna på skolan, med högs andel av respondenter på Samhällsprogrammet.

94 % svarade att det stämmer bra eller mycket bra att de upplever studiero under lektionerna. 6 % svarade att det stämmer mindre bra att de har studiero på lektionerna. Ingen elev uppgav att hen inte alls hade studiero på lektionerna. De kommentarer som följde med elevernas svar varierade mellan ”Ja, absolut!” till exempelvis: ”Ibland det kan vara lite högljudd men oftast är det ganska lugnt” och ”jag har inte jättebra studiero på lektionerna men inte för att andra stör mig, jag har bara svårt att fokusera”, samt att ” det kan ofta bli pratigt men hörlurar hjälper”.

Arbetslagen uttrycker önskemål om ytterligare möjligheter till att anpassa den fysiska lärmiljön i syfte att främja studiero och individuella anpassningar, men att hemvistets storlek är en begränsande faktor.

### 13.2 Framåtsyftande läsår 25/26

Vi avser att skapa fler platser där elever kan sitta enskilt eller ett fåtal personer tillsammans, exempelvis genom att köpa in moduler med avskärmade sittplatser och ljuddämpande väggar där elever kan få arbeta ostört. För att frigöra mer utrymme i skolans lokaler som kan fördelas till eleverna i syfte att främja ökad studiero så kommer skolans kuratorer, studievägledare och psykolog från och med höstterminen 2024 sitta tillsammans i ett gemensamt kontor istället för att ha varsitt kontor. Antalet små studie- och samtalsrum kommer därmed att öka.

## 14. Utökad mentorskap

Sofiaängen skola tillämpar *utökad mentorskap*. Detta innebär att mentorsrollen är en central och viktig för skolans verksamhet. Mentorsrollen utvärderas löpande genom täta dialoger med elever, vårdnadshavare, EHT och lärare.

De elever som söker sig till Sofiaängen bär ofta på erfarenheter av problematisk skolgång från tidigare skola. Det kan innefatta: mobbing, psykisk och fysisk misshandel, inlärningssvårigheter, utanförskap och stigmatering av diagnoser. Många elever kommer med en skörhet och bristande tillit för en lärande miljö. Skolan har identifierat att en närvarande och vägledande mentor är viktig för att synliggöra och förmedla elevens individuella behov. Genom ett förstärkt mentorskap avser skolan skapa gynnsammare förutsättningar för elevens mående, utveckling och lärande.

En god mentor bör ha en helhetssyn på elevens behov, både utifrån ett pedagogisk och psykosocialt perspektiv. Skolans mentorsarbete har sin grund i skollagen, 11 kapitlet genom följande punkter:

- Att uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd.
- Samverka för att göra skolan till en god miljö.
- Främja elevens förmåga och vilja till ansvar och inflytande över det sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.
- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.
- 

### 14.1 Utvärdering av utökad mentorskap läsåret 24/25

I föregående trygghetsenkät 24/25 visade resultatet hur majoriteten av skolans elever i första hand vände sig till sin mentor när de var i behov stöd och hjälp. Detta resultat betonade mentorskapets centrala roll i att skapa trygg och stöttande miljö för eleverna. Det visade också att eleverna upplever en stark tillit till sina mentorer och ser dem som en pålitlig resurs i skolmiljön. Genom att eleverna främst vänder sig till sina mentorer kan skolan vara säker på att mentorskapet spelar en viktig roll i att tillgodose elevernas behov och ge dem det stöd de behöver för att lyckas både pedagogiskt och psykosocialt. Under läsåret 24/25 har mentorskapsprogrammet vidareutvecklats betydligt genom regelbunden och strukturerad handledning externt.

Under detta år har fokus lagts på att adressera utmaningar såsom problematisk frånvaro i skolan och dynamiken i grupprocesser, vilka indirekt påverkar effektiviteten i mentorskapet. Denna förstärkta handledning har bidragit till att fördjupa mentorerens förståelse och skicklighet i att hantera dessa komplexa frågor.

Under året har mentorerna även genomgått specialiserad utbildning i metoden SKOLKONTAKT. Denna metod är en form av social färdighetsträning i grupp, särskilt framtagen för elever med autism eller autism-liknande tillstånd som har dokumenterade svårigheter med social interaktion i skolmiljön. Programmet är anpassat för ungdomar i de senare åren av grundskolan samt gymnasiet, och involverar att skolpersonal leder elevgrupper genom ett strukturerat och manualbaserat arbetssätt under en period av tolv veckor. Denna utbildning syftar till att ge mentorerna verktyg för att effektivt stödja och utveckla elevernas sociala kompetenser.

Resultaten från årets enkätundersökningar gällande elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och studiero i skolan visar att eleverna har en fortsatt stark tillit till sina mentorer. Majoriteten av skolans elever rapporterar att de vänder sig till sin mentor när de behöver stöd och hjälp, vilket understryker mentorskapets centrala roll i skolmiljön. Precis som tidigare år har mentorernas arbetslag uttryckt ett önskemål om att fortsätta mottaga handledning. De betonar att den löpande handledningen är av stor betydelse för deras arbete och bidrar till en förbättrad kapacitet att stödja eleverna effektivt. I föregående läsårs trygghetsenkät var syftet att skolans kurator tillsammans med skolpsykolog dels praktiskt handleda arbetslag i Mi-tekniker särskilt anpassade efter NPF dock av olika tidsmässiga skäl blev detta bortprioriterat och arbetslagen fick istället annan handledning.

#### 14.2 Framåtsyftande läsår 24/25

Till höstterminen planeras fortsatt handledning av mentorer och annan personal i skolans olika hemvisten. Handledningen behöver vara behovsanpassad utifrån de olika arbetslagens olika förutsättningar och behov. Att fortsatt diskutera huruvida det finns behov av att skolans kurator tillsammans med skolpsykolog praktiskt handleder arbetslag i Mi-tekniker särskilt anpassade efter NPF.

Ett ämne som fortsatt dyker upp under såväl EHT möten som vid pedagogiska forum är behov av en ökad kunskap om pedagogiska metoder som syftar till att tillgodose särbegåvade elevers behov av mer stimulans och utmaningar än den ordinarie kursplanen innehåller. Detta skulle eventuellt kunna tillgodoses genom exempelvis genom internutbildning som specialpedagogerna håller i eller extern föreläsare eller genom förslag på läsning.

### 15. Social träning

Att socialisera, interagera och läsa av andras känslor innebär ofta stora utmaningar för personer med en neuropsykiatrisk diagnos. Många av skolans

elever berättar att de känner att de misslyckats i samvaron med andra, vilket lett till att sociala situationer framkallar känslor av oro, stress och ångest. De beskriver att de dragit sig tillbaka i rädsla att återigen misslyckas och att detta i sin tur lett till isolering med svårigheter att komma till skolan som konsekvens.

Under mentorssamtal, samtalsstöd, behandlingsamtal och i enkätundersökningar har det framkommit att det finns ett omfattande socialt behov bland skolans elever. Många önskar "hitta en vän" och att "våga ta kontakt med andra elever under rasterna". Det är inte ovanligt att detta är något eleverna uttrycker som en främsta längtan i ett första samtal med skolan. Skolan har identifierat att vägen från att vara socialt tillbakadragen till att ta kontakt med andra elever måste ske stegvis, med försiktighet eftersom många elever blivit brända av tidigare erfarenheter. Att spontant börja prata med en annan elev är för många av skolans elever ett svårt steg. Många med en neuropsykiatrisk diagnos, särskilt autism, har svårt med det vardagliga samtalet.

### 15.1 Skolkontakt

Mot bakgrund vad som beskrivits ovan gällande vår elevgrupps uttryckta önskemål och behov av social kontakt beslutade skolan att social träning ska vara ett prioriterat mål under läsåret 24/25. Skolan inledde därför ett samarbete med Karolinska Institutet, Center of Neurodevelopment disorders (KIND) för att utbilda all personal i Skolkontakt – social färdighetsträning.

Skolkontakt är en social färdighetsträning i grupp för elever med autism eller autismliknande svårigheter och ett dokumenterat behov av att arbeta med sociala svårigheter i skolan. Programmet riktar sig till ungdomar i senare delen av grundskolan och gymnasiet och innebär att skolpersonal leder grupper med elever som enligt ett manualbaserat program får träna sociala färdigheter i grupp.

All pedagogisk personal på skolan har fått utbildning i metoden och personal i elevhälsan har gått en fördjupningskurs för att kunna bli handledare åt den pedagogiska personalen, som ska leda gruppövningarna med eleverna.

En förstelärartjänst tillsattes i syfte att driva arbetet med implementering av Skolkontakt-grupper.

Under läsåret 24/25 genomfördes Skolkontakt med en elevgrupp på 7 deltagare från SAM och IMA. Uppföljning av deltagarnas upplevelser av insatsen visade på att de gjort framsteg utifrån sina målområden och de uttryckte även att de känt en stark gemenskap i gruppen. I utvärderingen framgick att de har fått mycket lärdom om sig själva och hur andra fungerar socialt. Det var ett överväldigande positivt gensvar att rekommendera SKOLKONTAKT till andra.

Utifrån elevernas egna upplevelser och den återkoppling vi fått från såväl grupptränare, mentorer och vårdnadshavare har det varit en mycket lyckad och uppskattad insats.

### 15.2 Samtal med kurator/skolpsykolog

Ett annat forum för att fånga upp elevernas önskemål om ”verktyg” för att öka sina sociala förmågor är samtalen med kurator/skolkurator. De elever som har önskat, och bedömts ha behov av, samtalskontakt med kurator/skolpsykolog har fått stöd i att utveckla sina sociala färdigheter och hantera social ångest i syfte att våga träna sociala färdigheter utanför samtalsrummet och få med sig positiva sociala erfarenheter som stärker både självförtroendet och elevens sociala färdigheter.

### 15.3 Samtal med elever

Genom mentorsamtalen som sker en gång i veckan lär mentorn känna den enskilda elevens intressen. Detta tillämpas sedan på raster i form av kortspel, pusselläggande, pyssel, pingis och brädspel. För att uppmuntra eleverna att delta i det sociala samspelet finns pedagoger, kurator, behandlare, specialpedagoger och resurspersonal, ständigt närvarande och vägledande. I syfte att underlätta det sociala samspelet mellan eleverna har respektive hemvist infört ”dagens samtal” under gemensamma raster.

### 15.4 Lunchgemenskap och trygghet

Under lunchen har eleverna sin egen plats runt bordet, vilket uppmuntrar till att knyta an till gruppen. Skolans personal äter lunch med eleverna för att bidra och vägleda i gemenskapen. En annan gemensam aktivitet som uppskattas mycket bland både elever och personal är att gå på promenad med skolans hundar.

### 15.5 Aktivitetsgrupper

De inrättade aktivitetsgrupperna Träningsgruppen och Biblioteksgruppen har mottagits med stor entusiasm och uppskattning från elever, vårdnadshavare samt skolans personal.

### 15.6 Framåtsyftande läsår 25/26

Inför läsåret 2025/26 planerar vi att utöka konceptet med SKOLKONTAKT. Vi ser vi stora möjligheter att vidareutveckla och anpassa programmet för att ytterligare förbättra elevernas erfarenheter och resultat. Vi planerar att införa flera nya grupper. Vårt mål är att dessa grupper inte bara ska bidra till ökad social kompetens och trygghet i skolan, utan även på lång sikt främja elevernas livskvalitet. Genom att utvidga SKOLKONTAKT-programmet hoppas vi också minska frånvaron och förbättra elevernas resultat genom att ge eleverna

verktyg för att känna sig mer engagerade och trygga i skolmiljön, vilket även förväntas påverka deras närvaro i skolan, inlärningskapacitet och måluppfyllelse positivt. På lång sikt kan det också leda till ökad livskvalitet för de elever som deltar. med det sociala samspelet, vilket inte bara

Ett annat framåtsyftande syfte med SKOLKONTAKT är att den pedagogiska personalen, genom utbildningen, får med sig nya färdigheter som de kan använda även i klassrumssituationer och stärka det relationsskapande arbetet, som ju är grunden för allt vi gör på skolan, både mellan elever och mellan personal och elever.

Erfarenheterna av aktivitetsgrupperna och den positiva feedbacken har lett till att Sofiaängen beslutat att fortsätta med aktivitetsgrupper under det kommande läsåret 2025/26. Denna kontinuitet säkerställer att nya såväl som återkommande elever kommer att ha möjlighet att delta i dessa aktiviteter.

## 16. Gruppstärkande övningar

Att spontant börja prata med en annan elev är för många av skolans elever ett svårt steg. Det underlättar dock om man arbetar med något gemensamt. I syfte att underlätta den sociala samvaron samt för att främja delaktighet, social samvaro och trygghet arbetar skolan med olika temagrupper baserade på elevernas intressen.

Grupperna som var förra läsåret (bakgruppen, konstgruppen, träningsgruppen och bokcafé) var mycket uppskattade av eleverna och det ska utifrån dessa skapa nya grupper i år utifrån vad som framkommit under elevrådssammanhang där gamla och nyuppkomna intressen aktualiserats. Dessa grupper ger eleverna möjlighet att engagera sig i gruppstärkande aktiviteter de tycker om, vilket skapar en positiv och trygg atmosfär.

Såväl elevhälsa med kurator och behandlare som pedagoger har drivit grupperna och väglett eleverna med särskilt fokus på samspelet i gruppen. Detta sker efter skoltid och är frivilligt.

Ytterligare ett exempel på främjande insats, som arbetades fram under föregående läsår, med syfte att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet på skolan är en återkommande gemensam frukost där alla hemvisten på skolan deltar och bidrar.

### 16.1 Framåtsyftande läsår 24/25

I syfte att främja såväl delaktighet, social samvaro samt skapa tillfällen för social träning behöver skolan fortsatt aktivt verka för att temagrupper utifrån

elevernas intressen och individuella förutsättningar ska bestå under läsår 25/26. I syfte att öka elevernas inflytande över kommande temagrupper under läsåren kommer detta att diskuteras vidare och lyftas i elevrådssammanhang så eleverna ger möjlighet att själva påverka utformningen av dessa grupper. Det är även av vikt att ansvaret för att driva dessa processer tydliggörs samt att informationen om hur/när/var/med vem visualiseras för eleverna på skolan. Framåtsyftande är även att grupperna som skapats även ter sig hemvistöverskridande i syfte att överbrygga sociala trösklar såväl till andra elever på skolan samt personal.

Syftet är även att fortsätta arbeta främjande med att öka upplevelsen av trygghet och gemenskap genom återkommande gemensamma frukost för alla elever på skolan.

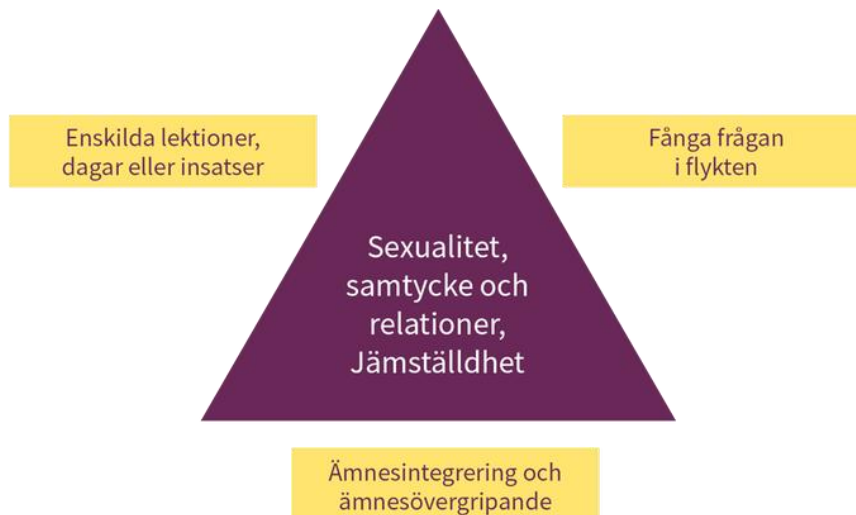
## 17. Sexualitet, samtycke och relationer

1 juli 2022 trädde de förändringarna i kraft som syftar till att förstärka kunskapsområdet sex- och samlevnad. Området har bytt namn till sexualitet, samtycke och relationer.

De inledande delarna i läroplanerna innehåller både helt nya formuleringar och en del omformuleringar. De påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer är ett tvärvetenskapligt område, ska behandlas återkommande samt anpassas, på ett normmedvetet vis, utefter vår elevgrupps behov, önskingar och verklighet. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska bland annat:

- främja elevernas hälsa och välbefinnande
- stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val
- bidra till förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av samtycke
- omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck
- utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.

*Skolverket (2022) Ändringar i läroplanens inledande delar.*  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=8687>



Under föregående läsår arbetade likabehandlingsgruppen fram, tillsammans med såväl skolbibliotek, ämneslärare, elevråd och elevhälsa, temavecka SEX i februari 2024. Syftet med veckan var att belysa olika former av sexualitet och könsuttryck, samtycke och relationer. Under temaveckan uppmärksammandes kunskapsområdet med särskilt fokus på vår elevgrupp där ämnen som samspel, ömsesidighet, samtycke, sexuell kommunikation och ja- och nej signaler diskuterades. Under temaveckan arbetade pedagoger ämnesövergripande och hemvistöverskridande med ämnet. Inom ramen för temaveckan bjöd vi in den externa föreläsaren och kriminologen Maria Dufva som föreläste för såväl elever som vårdnadshavare vilket var mycket uppskattat. Pedagog på grundskolan med särskild formell kompetens inom området föreläste om begrepp såsom queer för eleverna på SAM utifrån önskemål som lyfts i elevrådssammanhang samt med utgångspunkt i föregående läsårs trygghetsenkät. Skolkurator och skolsköterska föreläste på IMAs hemvist om samtycke och ömsesidighet.

### 17.1 Framåtsyftande läsår 25/26

Under läsår 25/26 planeras fortsatt en temavecka under vecka 6 med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Under veckan ger RFSU all skolpersonal tips på om hur pedagoger kan göra sexualundervisning ännu bättre genom digitala workshops och föreläsningar online något som skolan kan skapa tidsmässigt utrymme för. Under temaveckan planeras, likt föregående läsår, att bjuda in externa aktörer i syfte att föreläsa om ämnet. Likabehandlingsgruppen ska under läsåret viga tid åt ämnet och kan därmed skapa förutsättningar till ökat kunskapsutbyte hemvisten emellan.

## 18. Elevinflytande i likabehandlingsfrågor

Likt föregående läsår kommer elevrådsrepresentanterna bli delaktiga i att ta fram relevanta frågor till enkäten samt, tillsammans med övriga klasskamrater på respektive klassråd, ges utrymme att diskutera och reflektera kring enkätens svar. Eleverna med elevrådsrepresentanterna som språkrör är en nyckel för att analysera och försätta antaganden och hypoteser till verklighet.

För att lyckas med ett målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering behöver personalen på skolan arbeta aktivt för att säkerställa att alla elever ges möjlighet och förutsättning att komma till tals genom t.ex. trygghetsenkäter. Likabehandlingsgruppen med representanter från alla hemvisten kommer under läsåret att spela en avgörande roll i att detta arbete prioriteras.

## 19. Kartläggning och resultat av enkätundersökning

Under det gångna läsåret har alla elever erbjudits deltagande i tre olika enkätundersökningar för att utvärdera deras upplevelser av trygghet, studiero och nöjdhet. Dessa undersökningar inkluderar skolenkäten (Stockholms stad), elevenkäten (Aprendere) och trygghetsenkäten (Sofiaängen).

Resultaten från Stockholms stads elevenkät visade sig vara begränsade på grund av ett för lågt antal svarande enligt Stockholms stads redovisningsprinciper, vilket innebar att resultaten hamnade under spärren för publicering av adekvata resultat. Däremot hade skolans interna enkäter, inklusive Aprenderes elevenkät och Sofiaängens interna trygghetsenkät, en marginellt högre svarsfrekvens och gav därmed ett något mer tillförlitligt och användbart resultat.

Svarsfrekvensen från Sofiaängens egna trygghetsenkät har varit 54 av alla 116 inskrivna elever på Sofiaängen vilket begränsar de slutsatser vi kan dra av resultaten. Enkätundersökningens syfte var bl.a. att undersöka elevers upplevda trygghet och otrygghet samt att undersöka huruvida elever har upplevt sig särbehandlade utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Enkätundersökningens svar samt reflektioner och framåtsyftande åtgärder delgivs efter rubrik 21 "Kartläggning och resultat från enkätundersökningen" (Se nedan).

Skolans elevråd har under föregående läsår varit delaktiga i att dels ta fram relevanta frågor till enkäten dels har elevrådsrepresentanterna tillsammans med övriga klasskamrater på respektive klassråd givits möjlighet att reflektera kring samt analysera trygghetsenkätens svar. Eleverna på skolan med

elevrådsrepresentanterna som språkrör har därmed givits reella möjligheter till delaktighet i och inflytande på skolmiljön och andra faktorer som kan påverka deras hälsa och välbefinnande.

Kartläggningen i planen mot kränkande och diskriminerande behandling bygger i stora delar på skolpersonalens dagliga observationer samt kunskap förvärvad genom utvärdering och analyser. Samtal med elever, synpunkter från vårdnadshavare, ärenden inkomna till elevhälsan med mera, är alla viktiga pusselbitar i arbetet. Genom dessa kunskaper kan både problemområden och positiva trender identifieras. Sofiaängens skola har goda förutsättningar för ett framgångsrikt kartläggningsarbete eftersom skolans lilla format underlättar observationer av kränkande och diskriminerande karaktär.

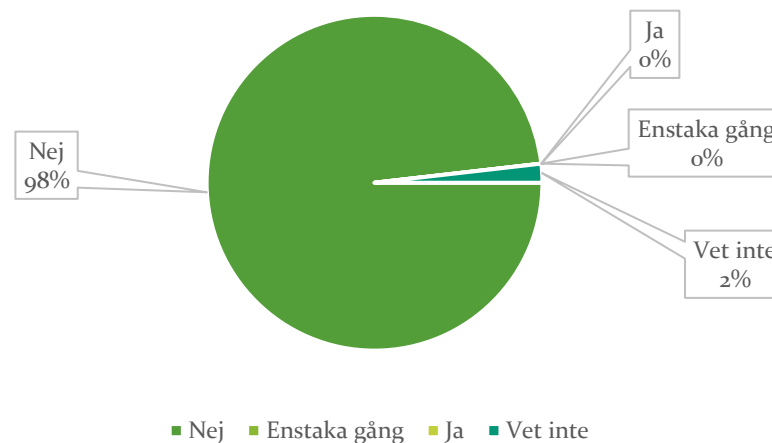
Elevenkäter och brukarundersökningar gällande upplevd diskriminering, trivsel samt trygghet är ett effektivt verktyg för att kunna identifiera var och i vilket sammanhang.

## 20. Upplevelse av diskriminering och särbehandling

66 respondenter svarade på frågan från Aprenderes skolenkät huruvida de upplevt sig kränkta av personal på skolan under läsårets gång. 1 av eleverna beskriver att hen inte vet samtidigt uppger 65 av tillfrågande elever att det inte skett. 1 elev har valt att inte besvara frågan.

Tabell 1 Apendere skolenkät

Jag har blivit utsatt för kränkande behandling av personal på skolan under läsåret (N=66)

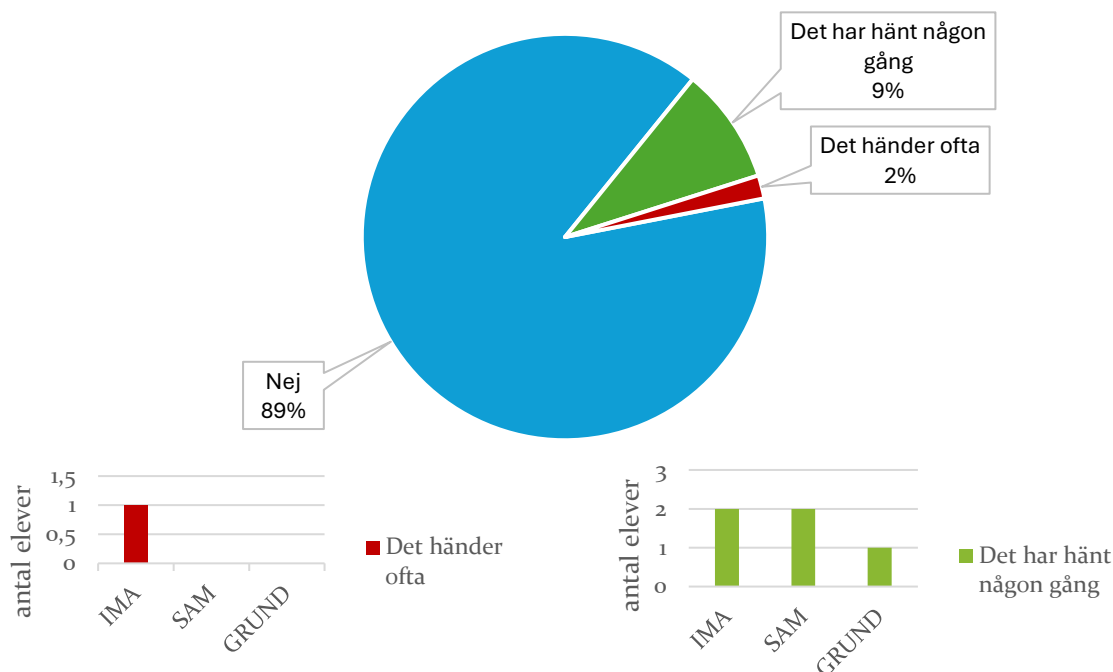


På frågan huruvida eleverna upplevt sig illabehandlade eller kränkta av andra elever på skolan uppger 5 elever i trygghetsenkäten att detta har skett vid något tillfälle. Av dessa 5 elever identifierar sig 3 som kvinnor och 2 som män. 1 av respondenterna uppger att detta sker ofta. Respondenten som upplever att detta sker ofta identifierar sig som tjej och går på IMA. Personalen på IMA har med största sannolikhet under läsåret identifierat denna kontinuerliga upplevelse av utanförskap vilket föranlett omfattande insatser och anpassningar i syfte att trygga och stödja i sociala sammanhang där särskilt fokus legat på att strukturera rasterna i syfte att möjliggöra inkludering och skapa en nyansering samt tolka social interaktion. Av de elever som upplevt sig illabehandlade eller kränkta av andra elever på skolan uppger 4 av dessa 5 elever att de alltid upplever en tillit att vuxna agerar vid kännedom om kränkande behandling på skolan samt uppger respondenterna att upplevelse att det alltid finns någon att prata med på Sofiaängen.

48 av de 54 som besvarat enkäten uppgav att de aldrig under läsåret blivit illa behandlade eller kränkta av en annan elev.

Tabell 2

Har du blivit illa behandlad (kränkt) av en annan elev på Sofiaängen det här läsåret? (n:54)



På frågan från Aprenderes skolenkät huruvida eleverna upplever att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande handlingar beskriver 7 av de 67 svarande eleverna att detta stämmer mindre bra samt uppger 1 elev att detta stämmer inte alls. I svaren från enkäten går det inte att utläsa från vilket hemvist eleverna kommer ifrån eller vilket kön de identifierar sig som. Då väldigt få elever upplever sig ha blivit utsatta av andra elever under läsåret 24/25 kan en möjlig analys vara att eleverna ej känner till eller är tillräckligt insatta i hur skolan arbetar mot kränkande och diskriminerande behandling vilket vi under nästkommande läsåret behöver förtydliga med syftet att skapa en känsla av tillförlitlighet och trygghet på skolan.

### 20.1 Fysisk kränkning

Fysisk kränkning avser t.ex. sparkar eller slag.

I trygghetsenkäten går det att utläsa att ingen av respondenterna upplever sig ha blivit utsatt för en fysisk kränkning av annan elev på skolan.

### 20.2 Verbal kränkning

Verbala kränkningar avser hot, elaka ord, och rykten, antingen framförda IRL eller på nätet. 2 elever av ovanstående 5 elever som uppgett att de vid något

tillfälle blivit illabehandlade av annan elev menar att det rört sig om verbal kränkning. I kommentarer till svaren återfinns: "bara något enstaka dumt sagt".

### 20.3 Psykisk/social kränkning

Med psykisk/social kränkning avses utfrysning och att bli ignorerad. Fyra elever av de 54 som besvarade trygghetsenkäten uppger att de upplevt sig bli ignorerade/utfrysade. Tre av dessa elever gick på IMA och en elev på Grund. I kommentarerna till svaren återfinns: "jag var inbjuden att spela ett spel med några klasskompisar men de berättade att det tydligen var ett skämt när jag sa att jag va upptagen. det var lite obehagligt när det hände men det stör mig inte längre, ville bara dela med mig detta". Ingen elev på SAM uppgav i enkäten att hen utsatts för social/psykisk kränkning.

### 20.4 Diskrimineringsgrunder

Med diskrimineringsgrunder avser kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nära 99% av detta läsårs respondenter uppger att de aldrig blivit utsatta för diskriminering av annan elev på skolan på grund av ovanstående diskrimineringsgrunder. 1 av respondenterna som upplever sig blivit utsatt för kränkande handling av psykisk och/eller social karaktär beskriver att detta kan ha grundat sig i hens kön, könsidentitet eller könsuttryck dock uppger hen i fritext att hen inte är helt säker på orsaken. Elevenkäten med en svarsfrekvens på 66 respondenter bekräftar ovanstående bild.

I föregående läsårs trygghetsenkät framgick att fyra elever på SAM ibland samt ofta upplevt sig särbehandlad utifrån sitt kön, könsidentitet eller könsuttryck. 2 elever beskrev hur de vid enstaka tillfällen upplevt sig diskriminerade där samtalsämnen och skämt om HBTQ<sup>i</sup>+ personer varit bidragande till upplevelsen. En elev som identifierar sig som tjej beskrev hur hon ofta upplever sig som särbehandlad på grund av sin sexuella läggning. Eleven beskrev hur upplevelsen grundat sig i hur andra klasskamrater uttryckt sin åsikt kring HBTQ<sup>i</sup>+ personer. 4 elever uttryckte i denna trygghetsenkät att de vid något tillfälle upplevt sig som särbehandlade utifrån etnisk tillhörighet. Det framkommer i enkäten att upplevelsen av särbehandling dels handlar om opassande diskussionsämnen som eleven reagerat på som kränkande, dels delger en annan elev hur denne överhört kränkande ord avseende etnisk tillhörighet. Ingen av respondenterna i föregående års trygghetsenkät gav uttryck för särbehandling på grund av religiös tillhörighet eller trosuppfattning. 2 elever beskrev att de vid något tillfälle upplevt sig särbehandlade. Dessvärre hade ingen elev valt att förtydliga på vilket sätt de upplevde sig som särbehandlade.

Med anledning av vad som framgick och uppmärksammades löpande under året i framför allt elevrådssammanhang där elever flaggat för upplevelser av kränkningar särskilt utifrån deras könsidentitet och könsuttryck valde skolledningen att fokusera på fortbildning för all personal inom området minoritetsstress. Föreläsningen som anordnades av RFSL utbildning har som syfte att beskriva de stressprocesser som människor som tillhör en minoritet är utsatta för. Att som del av en minoritetsgrupp vara utsatt, eller behöva vara på sin vakt och beredd på att bli utsatt eller ifrågasatt, leder för många till en psykosocial stress. Det är den stressen som av forskare kallas minoritetsstress. I samhället finns starka normer kring kön och sexualitet, som gör att hbtqi+-personer osynliggörs och exkluderas, men också utsätts för fördomar, okunskap, hat, trakasserier och våld. Även vardagliga, mer eller mindre subtila negativa händelser kan bidra till minoritetsstress. Det brukar kallas mikroaggressioner. Det kan vara blickar, frågor och kommentarer som speglar oförståelse eller fördomar. Mikroaggressioner är ofta omedvetna för den som utför dem och kan vara svåra att sätta fingret på för den som utsätts. Det här handlar om händelser som ofta upprepas och som enligt principen “många bäckar små” blir ett negativt mönster. Välmenande men olyckliga komplimanger kan också fungera som mikroaggressioner, då de sätter fingret på att den som utsätts avviker från normen, som till exempel: “Aha, du är icke-binär, vad spännande, nu kommer jag få lära mig massor”.

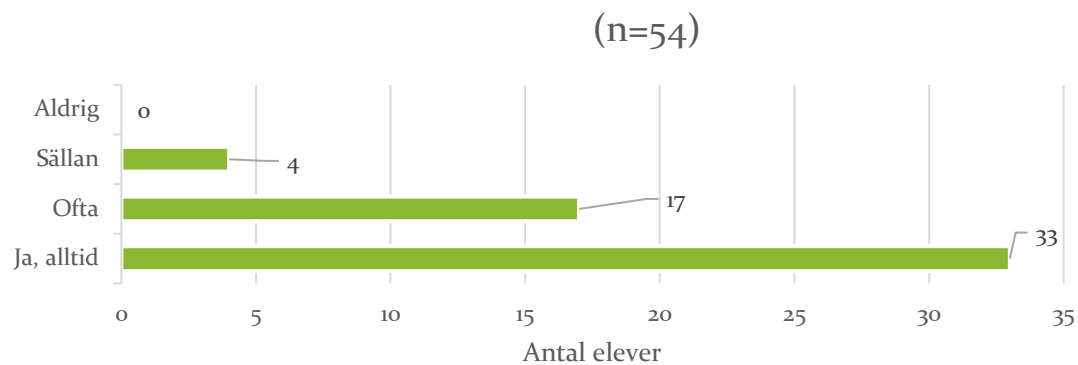
Med anledning av föregående läsårs trygghetsenkät har skolan under läsårs 24/25 haft ett fokus på HBTQia+ frågor dels i den dagliga pedagogiska verksamheten, dels genom att involvera elevhälsan i att arbeta förebyggande på hemvisten samt att bjuda in externa föreläsare med särskilt fokus på dessa teman. Skolans satsning inom såväl fortbildning, arbetet med temavecka SEX samt skolbiblioteket gedigna arbete att skapa diskussion och väcka nyfikenhet hos eleverna genom att lyfta teman som HBTQIA+, rasism, utanförskap, normer och makt har med stor sannolikhet skapat en mer tolerant och inkluderande miljö för eleverna.

### 20.5 Tillit och trygghet till vuxna på skolan

Trygghetsenkäten visar vidare att det finns en mycket stark tillit till att personal på skolan ingriper om de skulle få kännedom om eller bevittna en kränkande handling. 93% av respondenterna uppger att de alltid eller ofta upplever en tillit att vuxna på skolan gör tillräckligt om denne eller någon annan elev blir illa behandlad. På frågan huruvida skolans personal bemöter dem med respekt från Aprenderes skolenkät svarar 65 av 66 att det stämmer mycket bra eller stämmer bra.

Tabell 3

Litar du på att personal på Sofiaängen gör tillräckligt om du eller någon annan elev blir illa behandlad?

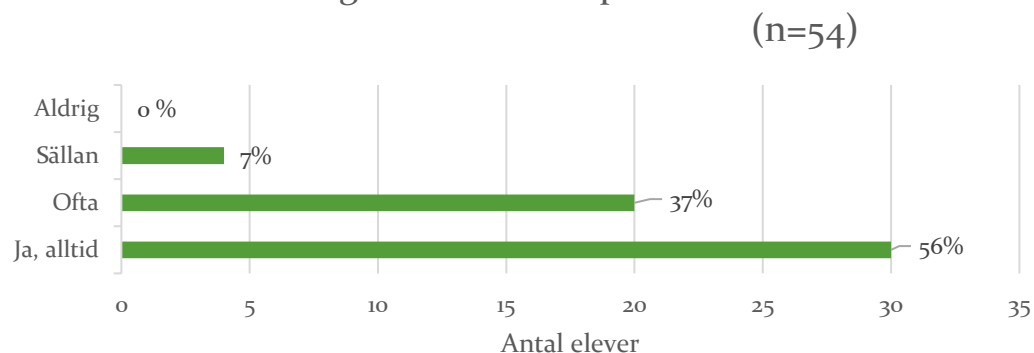


96%, 52 av 54 respondenter, uppger att de upplever att de alltid blir behandlade på ett bra sätt av vuxna på Sofiaängen. 4 elever varav 1 på IMA och 3 på SAM beskriver att de sällan upplever denna tillit. 2 av dessa 3 elever på SAM, som identifierar sig som tjejer, uppger en generellt hög otrygghet till såväl vuxna som till fysiska platser i skolan.

Trygghetsenkäten visar hur eleverna själva gärna söker sig till skolans personal om de upplever sig utsatta där framför allt mentor, övriga pedagoger samt skolans kuratorer är personer de skulle anförtro sig till.

Tabell 4

Upplever du att det finns någon vuxen på Sofiaängen som du kan prata med?



Ingen av de tillfrågade respondenter i enkäten upplever att det aldrig finns någon tillgänglig vuxen för dem att samtala med i skolan. 50 av 54 respondenter upplever att det alltid finns någon att prata med på skolan om behov uppstår. Det framkommer dock i enkäten att ett flertal elever spridda över hemvisten

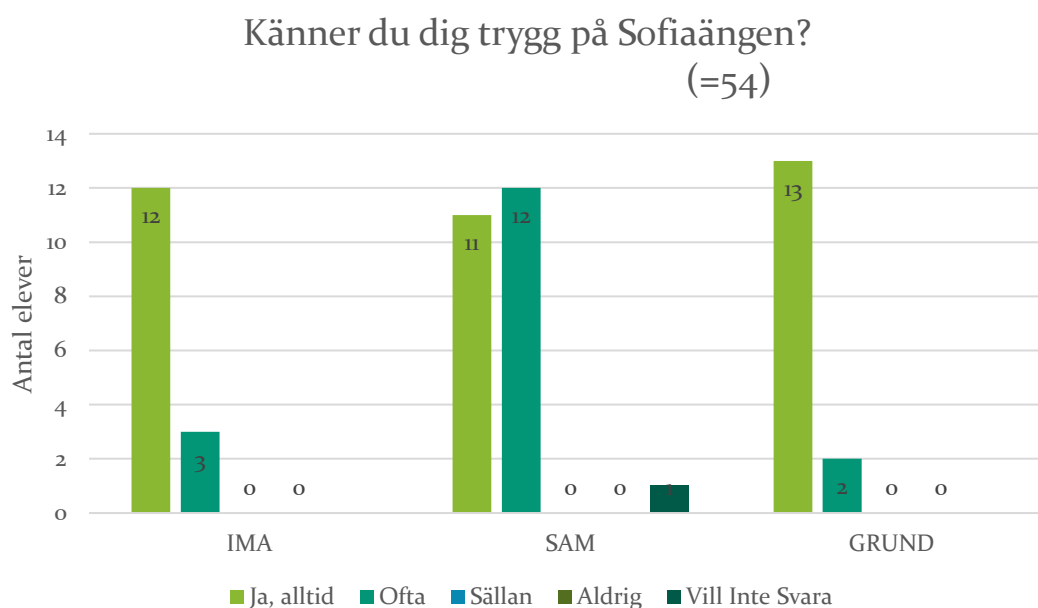
uppper att de inte skulle berätta för någon, varken hemma eller i skolan, om de upplevde sig utsatta för kränkande behandling. Något som framgick under föregående läsårs trygghetenkät var ett uppdämt behov från eleverna att få frågan om stöd ställd. Att kontinuerligt bli tillfrågad om behov av stöd är något som även elevrådsrepresentanterna bekräftade vikten av. Representanterna poängterade att informationen om var eleverna kan vända sig om behov uppstår skulle kunna synliggöras ytterligare på varje hemvist, ett behov som fortsatt består.

## 21. Trygghet

### 21.1 Upplevd trygghet

53 av 54 av de elever som svarat på enkäten uppper att de alltid eller ofta känner sig trygga på Sofiaängen. 1 elev från SAM har valt att inte besvara frågan huruvida hen trivs eller inte. Elevenkäten 24/25 med en svarsfrekvens på 66 respondenter bekräftar ovanstående bild.

Tabell 5



### 21.2 Trygga platser på skolan

Elever från alla skolans hemvist beskriver sina klassrum och hemvisten som särskilt trygga platser på skolan. Vid föregående läsårs trygghetsenkät gick det att utläsa en större diskrepans mellan vilka platser som upplevdes trygga av eleverna medans i denna enkät blir det visuellt hur eleverna upplever en högre upplevelse av trygghet på samtliga platser i skolan. Såväl personal på respektive

hemvisten, skolledning med EHT som skolbiblioteket har arbetat intensivt under läsår med att skapa fler intrycksreducerande reträttplatser, flera satellithäng med utrymme för fler och mindre grupper samt försökt skapa en mer hemtrevlig atmosfär generellt med växter och omklädda möbler.

### 21.3 Otrygga platser på skolan

35% av eleverna i enkäten uppger att vägen till respektive hem från skolan upplevs otrygg. Det är elever på IMA och SAM som ger uttryck för denna otrygga känsla vilket möjligtvis kan förklaras att de i större utsträckning saknas färdtjänst eller kan ges möjlighet till skjuts av sina vårdnadshavare. Sifforna stämmer överens med föregående läsårs enkät. På GRUND har majoriteten av eleverna en strukturerad väg såväl till som hem från skolan vilket möjligtvis kan förklara skillnaderna. Eleverna på elevrådet har under läsåret gett uttryck för hur de ibland kan bli föremål för kommentarer från utsatta och ibland påverkade äldre människor som vistas runt Hornstull.

Detta har under läsåret diskuterats tillsammans med elever och pedagoger som genererat samtal huruvida personal på skolan på ett mer systematiskt vis kan följa de elever som önskar till kommunala färdmedel efter skoldagen. Detta är något som behövs följas upp ytterligare i likabehandlingsgruppen. Sofiaängen skola ligger inbäddad i ett relativt stökigt område vilket föranlett kontinuerlig kontakt och samverkan med områdespoliser vilka hälsade på skolans elever i slutet av förra läsåret i syfte att skapa en mer tillförlitlig och trygg kontakt om eleverna skulle vara behov av polisiärt stöd. En framåtsyftande åtgärd för att minimera risken för eleverna att t.ex. stöta på påverkade personer vore att mer tydligt visualisera genom tydligare skyltar eller liknande för Hornstulls befolkning att Sofiaängen är en skola vilket eventuellt hade inneburit en mer kollektiv förståelse för respekt för egendom samt att inte uppehålla sig precis utanför skolans dörrar.

En fortsatt relativ stor andel av eleverna svarat på enkäten beskriver hur skolans matsal upplevs som otrygg. Det framgick i föregående läsårs enkätsvar hur tidigare erfarenheter av ätstörningar kan trigga en otrygg upplevelse hos elever i matsalssammanhang. Matsalens utformning har även i elevrådssammanhang beskrivits som steril och elever efterfrågade då möjligheten att få skapa en mer hemtrevlig miljö. Detta resulterade i att elever på SAM under vårterminen 23/24 fick i uppdrag att skapa konstverk på väggarna i matsalen. Motiven gick då på remiss till varje arbetslag där elever i respektive hemvist fick möjlighet att rösta fram sina favoriter och därmed blivit motiverade till delaktighet och inflytande på skolmiljön. Trots åtgärden upplevs matsalen som en fortsatt otrygg plats att vistas på. Detta är något vi behöver följa upp och ge elever fortsatt möjlighet att påverka de platser de vistas i. Det finns vissa begränsningar i enkäten då de angivna platserna är valda utifrån ett

vuxenperspektiv. Inför nästa trygghetsenkät vore det bra att utföra en trygghetsvandring på skolan tillsammans med elever för att synliggöra andra platser som möjligtvis kan upplevas otrygga.

## 22. Sammanfattning av det framåtsyftande likabehandlingsarbetet inför läsår 25/26

Det framåtsyftande arbetet sammanfattas under respektive områdesrubrik nedan:

### 22.1 Skolans demokratiska uppdrag & elevinflytande

I respektive hemvist behöver det tydliggöras att där finns anonyma lådor att lägga förslag i, samt använda sig av t.ex. mentimeter under klassråd för att kunna skicka in anonyma förslag och önskemål om förändringar.

Arbetslagsledare och ansvariga för elevrådet behöver bli bättre på att återkoppla till eleverna vad deras idéer och förslag gett för resultat. Detta för att öka upplevelsen av motivation till klassråd hos framförallt de elever som upplever det utmanade att dela sin åsikt till andra. Det behöver även under nästkommande läsår finnas en flexibilitet hos pedagoger att ibland stötta de elevstyrda klassråden genom att en pedagog är med på mötet, då det, enligt elevrådsrepresentanterna, av olika skäl kan finnas behov av ökad struktur.

### 22.2 Upplevelser av diskriminering och särbehandling

Att mentorer och elevhälsopersonal i betydligt större utsträckning ställer direkta frågor till elever om erfarenheter av upplevda kränkningar i syfte att fånga upp och kunna agera på sådana upplevelser. Att kontinuerligt bli tillfrågad om behov av stöd är något som inte bara framkom i enkätsvaren utan något även elevrådsrepresentanterna bekräftade vikten av.

### 22.3 Tillit och trygghet till vuxna på skolan

Att tydliggöra informationen till eleverna om hur personalen på skolan arbetar med kränkningar som eleverna kommer till oss vuxna och berättar om, så att vår arbetsprocess för att stoppa, stötta och trygga och förebygga blir tydliggjord i syfte att öka tilliten till oss vuxna och fler ska våga berätta om upplevelser av kränkning och diskriminering.

### 22.4 Trygga och otrygga platser

Att mer tydligt visualisera för Hornstulls befolkning att Sofiaängen är en skola, såsom tydligare skyltning i ingångarna till skolan i syfte att minska risken för eleverna att t.ex. stöta på påverkade personer och öka den kollektiva förståelse

för respekt för egendom, samt att inte uppehålla sig precis utanför skolans dörrar.

Att mer systematiskt följa de elever som önskar tryggande sällskap till kommunala färdmedel efter skoldagen och att följa upp detta arbete i likabehandlingsgruppen.

Att fortsätta arbetet med att göra matsalen till en tryggare plats för eleverna, bl a genom att ge elever fortsatt möjlighet att påverka de platser de vistas i.

Att genomföra en trygghetsvandring på skolan tillsammans med elever för att synliggöra andra platser än matsalen som möjligtvis kan upplevas otrygga.

### 22.5 Studiero

Att skapa fler platser där elever kan sitta enskilt eller ett fåtal personer tillsammans, exempelvis genom att köpa in moduler med avskärmade sittplatser och ljuddämpande väggar där elever kan få arbeta ostört.

### 22.6 Utökat mentorskap

Att öka kunskapen om pedagogiska metoder som syftar till att tillgodose särbegåvade elevers behov av mer stimulans och utmaningar än den ordinarie kursplanen innehåller, exempelvis genom internutbildning som specialpedagogerna håller i eller extern föreläsare eller genom förslag på läsning.

### 22.7 Social träning

Att utöka konceptet med SKOLKONTAKT genom flera nya grupper under läsåret.

### 22.8 Temagrupper/gruppstärkande övningar

Att fortsatt aktivt verka för att temagrupper utifrån elevernas intressen och individuella förutsättningar, bl a genom att lyfta det i elevråden så eleverna ger möjlighet att själva påverka utformningen av temagrupperna.

Att tydliggöra vem i personalgruppen/ledningen som har ansvaret för att driva arbetet med temagrupper.

Att informationen om hur/när/var/med vem visualiseras för eleverna på skolan.

Att grupperna som skapats även ter sig hemvistöverskridande i syfte att överbrygga sociala trösklar såväl till andra elever på skolan samt personal.

Att fortsätta med återkommande gemensamma frukost för alla elever på skolan.

### 22.9 Sexualitet, samtycke & relationer

Under läsår 25/26 planeras fortsatt en temavecka under vecka 6 med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Under veckan ger RFSU all skolpersonal tips på om hur pedagoger kan göra sexualundervisning ännu bättre genom digitala workshops och föreläsningar online något som skolan kan skapa tidsmässigt utrymme för. Under temaveckan planeras, likt föregående läsår, att bjuda in externa aktörer i syfte att föreläsa om ämnet. Likabehandlingsgruppen ska under läsåret viga tid åt ämnet och kan därmed skapa förutsättningar till ökat kunskapsutbyte hemvisten emellan.

### 22.10 Skolbiblioteket

För att eleverna bättre ska förstå syftet med skolbibliotekets mindre "satellitbibliotek" på respektive hemvist samt lockas att ta del av de böcker som presenteras i dessa kommer affischer och informationsblad att sättas upp i satellitbiblioteken.

Skolbiblioteket kommer fortsatt under läsår 25/26 ha särskilt fokus på teman som berör HBTQIA, normer och makt då eleverna på skolan uttrycker behov och intresse av att diskutera detta. Skolbiblioteks elevambassadör deltar i elevråden på skolan samt i biblioteksgruppsmöten med personal från alla hemvist. Tanken med detta samarbete är att skolbiblioteket ska fånga upp elevdemokratiska frågor från alla hemvist.

För att ytterligare stärka skolbiblioteket som resurs i skolarbetet kommer skolans biblioteksgrupp att bestå av lärare som undervisar i andra ämnen än språk; i syfte att fånga upp facklitteratur som kan bistå elever och lärare i aktuell undervisning.

### 22.11 Kartläggningsmetoder

Att försöka öka deltagarantalet i elevenkäterna genom bättre planering och information till både pedagoger och elever kring när/var/varför enkäterna genomförs och deras betydelse för likabehandlingsarbetet och elevinflytandet.